|  |
| --- |
| Likabehandlingsplan/Plan mot kränkande behandling  VUxnas lärandeGäller från 2019-08-01 |

Innehåll

[inledning 4](#_Toc374972493)

[Definitioner 5](#_Toc374972494)

[Diskrimineringsgrunder 7](#_Toc374972495)

[UTVÄRDERING AV FÖREGÅENDE ÅR 10](#_Toc374972498)

[Samverkan med elever 11](#_Toc374972499)

[MÅL och ÅTGÄRDER 14](#_Toc374972500)

[Mål baserat på kartläggning: 14](#_Toc374972501)

[Åtgärder för att nå målet: 14](#_Toc374972502)

[Ansvarig 14](#_Toc374972503)

[FRÄMJANDE ARBETE 15](#_Toc374972504)

[Rutiner för *direkta* åtgärder vid kränkande behandling 16](#_Toc374972505)

[RUTINER FÖR RAPPORT TILL REKTOr 17](#_Toc374972506)

[RUTINER FÖR RAPPORT FRÅN FöroleCHEF/rektor TILL HUVUDMAN 18](#_Toc374972507)

[Hur planen görs känd för alla 19](#_Toc374972508)

[tidsPLAN FÖR uppföljning av likabehandlingsarbetet 20](#_Toc374972509)

# inledning

Sedan 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk: Diskrimineringslagen och skollagen. Skolan ska varje år upprätta två planer för likabehandlingsarbetet; en Likabehandlingsplan enligt 3:e kapitlet 16 § i diskrimineringslagen och en Plan mot kränkande behandling enligt 6:e kapitlet 8 § skollagen. Planerna kan sammanföras till en, så länge innehållet uppfyller lagarnas krav. Detta dokument omfattar kraven på såväl likabehandlingsplan som krav på plan mot kränkande behandling.

Syftet med planen ska vara att strukturera arbetet med att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Planen ska också visa hur verksamheten förebygger och förhindrar diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Det räcker inte med att arbeta utifrån ett individperspektiv och betrakta problemet som en fråga om enskilda individers attityder och värderingar. Likabehandlingsarbetet kräver helhetssyn. Det innebär bland annat en regelbunden kartläggning och granskning av verksamhetens organisation, arbetsklimat, arbetssätt och beslutseffekter med fokus på de olika diskrimineringsgrunderna.

Forskning har visat att systematiskt arbete mot kränkningar har effekt. Det handlar till exempel om att arbetet är långsiktigt och att såväl lärare som elever är engagerade. En trygg miljö är en förutsättning för att lära och utvecklas.

# Definitioner

Följande definitioner och begrepp framgår av Skolverkets allmänna råd och kommentarer, För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (2012).

Kränkande behandling är handlingar som nedvärderar ett barns eller en elevs värdighet.

Kränkningar kan vara:

* fysiska (slag, knuffar)
* verbala (hot, svordomar, öknamn)
* psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
* texter och bilder (även som lappar, fotografier, sms, mms, msn och meddelanden på olika webbcommunities).

**OBS! Befogade tillsägelser är inte en kränkning i lagens mening.**

Skolans personal behöver ibland tillrättavisa barn/elever för att skapa en god miljö för hela verksamheten.

En befogad tillrättavisning är alltså inte en kränkning i lagens mening, *även* om barnet/eleven ifråga kan uppleva tillsägelsen som kränkande.

Trakasserier är en kränkande handling som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen. De sju diskrimineringsgrunderna är: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Diskriminering är när förskola/skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med en diskrimineringsgrund. Diskriminering kan förekomma genom skolans regler, traditioner, undervisning, läroböcker etc.

Med indirekt diskriminering menas att förskola/skolan missgynnar någon genom tillämpning av en bestämmelse eller förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att missgynna personer som tillhör någon av diskrimineringsgrunderna, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte.

Med likabehandling menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett om de omfattas av diskrimineringsgrunderna. Det innebär att barn och elever ska värderas lika. Det innebär dock inte alltid att alla ska behandlas lika.

# Diskrimineringsgrunder

De kategorier av personer eller de karakteristiska som skyddas av diskrimineringslagstiftningen. De sju diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

#### Kön

Skolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Skolan ska också förebygga och förhindra trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier av elever. Trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet.

#### Könsöverskridande identitet eller uttryck

Att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med könsöverskridande identitet eller uttryck.

#### Etnisk tillhörighet

Nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet. Om du är född i Sverige kan du vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. Du kan ha flera etniska tillhörigheter. Skolan har ett ansvar för att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

#### Religion och annan trosuppfattning

Religionsfriheten är skyddad i såväl internationella konventioner som i den svenska grundlagen. Undervisningen i skolan ska enligt läroplanen vara icke-konfessionell och skolan får inte missgynna någon elev på grund av hans eller hennes religion.

#### Funktionshinder

Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionshinder. Som funktionshinder räknas både sådana som syns, som att man använder rullstol, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, ADHD och dyslexi.

#### Sexuell läggning

Homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till sina elever. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning.

# UTVÄRDERING AV FÖREGÅENDE ÅR

Mål föregående år enligt senaste planen

* **Eleverna ska acceptera olikheter bli medvetna om och arbeta mot fördomar.**

Utvärdering/Resultat

Människors lika värde och vad som är fördomar och fakta är ständigt närvarande i de samtal och diskussioner vi har i grupperna. Vi har också arbetat med FNs konventioner och vi diskuterar t ex aktuella nyheter.

# Samverkan med elever

Där undervisningsgrupperna är mindre kan en direkt och nära dialog föras med eleverna vid varje lektionstillfälle. På så sätt kan lärarna fånga upp attityder, åsikter och förslag från eleverna. Vidare involveras eleverna i arbetet genom:

* Studeranderåd en ggr/termin
* Elevenkät en ggr/år där
* Återkoppling till undervisningsgrupper

# Samverkan med personal

Personalen diskuterar resultatet av enkäterna samt resultatet från BRUK-skattning i sina arbetslag. Resultatet av diskussionerna dokumenteras och för att kunna inkluderas i nästkommande likabehandlingsplan.

SAMMANFATTAT RESULTAT AV KARTLÄGGNINGen

Kartläggning, som gjorts utifrån skattningar av personalen samt en analys av den elevenkät som görs en gång per år, visar att kränkningar i stort sett aldrig förekommer på Vuxnas lärande. Dock framkommer det i elevenkäten att alla inte vet var de skall vända sig om en upplever sig kränkt på något sätt av någon och att alla inte känner likabehandlingsplanen dess syfte och innehåll.

Vidare noteras att några elever upplever att tryggheten och arbetsron på lektionerna kan bli bättre, likaså ett respektfullt och vänligt förhållningssätt i bemötande och behandling. Vi har också sett att det i vissa fall förekommer stereotypa uppfattningar om olika sexuella läggningar. Detta ger vid handen att vi, i vår utbildning, vill utveckla hur vi aktivt främjar alla elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Vi tror att vi tillsammans med eleverna kan utveckla detta genom återkommande samtal om våra egna normer, attityder och föreställningar och om hur vi bemöter varandra samt genom att regelbundet diskutera normer och attityder med eleverna och hur goda relationer kan utvecklas och vårdas.

# MÅL och ÅTGÄRDER

## Lärvux:

### Mål baserat på kartläggning:

Eleverna ska respektera olikheter och bli mer medvetna om och arbeta mot fördomar.

### Åtgärder för att nå målet:

Genom fortsatt arbete kring allas lika värde och genom att påtala att fördomar sällan stämmer med fakta. Lärarna ska vara förebilder och bjuda in till diskussion om olikheter.

### Ansvarig

Arbetslag lärvux.

## SFI och grundläggande komvux

### Mål baserat på kartläggning:

Alla elever ska veta var och vem de ska vända sig till vid kränkning.

Aktivt främja alla elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka

alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

### Åtgärder för att nå målet:

Återkommande samtal om våra egna normer, attityder och föreställningar och om hur vi bemöter varandra samt genom att regelbundet diskutera normer och attityder med eleverna och hur goda relationer kan utvecklas och vårdas.

Värdegrundsvecka.

Ta fram en foldervariant av Likabehandlingsplanen.

### Ansvarig

Arbetslag SFI/GR

## Vård- och omsorgsprogrammet

### Mål baserat på kartläggning:

Aktivt främja alla elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka

alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Ökad svarsfrekvens på elevenkät för ett mer rättvisande resultat

Alla elever ska veta vart och vem de ska vända sig till vid kränkning.

### Åtgärder för att nå målet:

Återkommande samtal om våra egna normer, attityder och föreställningar och om hur vi bemöter varandra samt genom att regelbundet diskutera normer och attityder med eleverna och hur goda relationer kan utvecklas och vårdas.

Värdegrundsvecka.

Ta fram en foldervariant av Likabehandlingsplanen.

Likabehandlingsplan och folder aktualiseras av mentor och lärare vid utbildningsstart

### Ansvarig

Arbetslag Vård

# FRÄMJANDE ARBETE

Lärarna på Vuxnas lärande har ett lösningsfokuserat förhållningssätt och visar på så sätt ett beteende som speglar av sig på eleverna. Vi lyfter alltid fram eleverna på ett positivt sätt genom att påtala styrkor, intressen och förmågor. Lärarna individanpassar undervisningen genom att ta hänsyn till elevernas tempo, nivå, intresse och behov av struktur och tydlighet. Det finns särskilt materiel för att göra eleverna uppmärksamma på att fakta, fördomar och värderingar är skilda saker. Vi läser och pratar om artiklar och vad som händer i Sverige och världen utifrån ett likavärdeperspektiv. Vi har fokus på läroplansmål som till exempel: Mänskliga rättigheter. Vi jobbar med dilemmafrågor, där vi tar ställning i olika frågor. Lärarna förmedlar allas lika värde genom förhållningssättet. Vi respekterar eleverna.

Inom lärvuxverksamheten jobbar lärarna och eleverna med samhällets struktur och mänskliga rättigheter genom specialpedagogiska skolmyndighetens bok: människan och samhället. Vidare används filmer från Studi.se om jämställdhet, diskriminering, demokrati och mänskliga rättigheter.

För att aktivt kunna främja alla elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, för lärarna och eleverna återkommande samtal om våra egna normer, attityder och föreställningar och om hur vi bemöter varandra. I samtalen diskuteras normer och attityder med eleverna och hur goda relationer kan utvecklas och vårdas.

# Rutiner för direkta åtgärder vid kränkande behandling

### Definition på trakasserier och kränkande behandling:

**Trakasserier** är uppträdanden som kränker någons värdighet som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder.

**Kränkande behandling** är uppträdanden som kränker någons värdighet men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara att retas, frysa ut någon, knuffas eller rycka någon i håret.

### Vart vänder sig eleverna:

Om du som elev blir utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling ska du ta kontakt med någon personal på skolan och berätta vad som hänt. Om du som elev sett eller hört någon annan elev bli trakasserad eller kränkt ska du ta kontakt med någon personal på skolan och berätta vad som hänt.

### Vad gör jag om jag ser en kränkning:

Alla anställda vid skolan ska agera direkt om de ser en situation där någon elev blir trakasserad eller kränkt. Om du känner att du själv inte kan utföra uppgiften måste du lämna över till någon som kan hantera den, en annan lärare, mentorn eller någon i EHT.

### Vid ordväxlingar eller verbala trakasserier, kränkningar:

Förmedla tydligt på valfritt sätt att vi på skolan inte tolererar någon form av verbala trakasserier eller kränkningar av varandra. Alla ska visa respekt för varandra.

### Vad gör jag när jag får kännedom om att någon elev har utsatts för trakasserier eller kränkningar:

Maila rektor så snart som möjligt om det som inträffat. Rubriken på mailet är ”Kränkning” och i mailet ska en kortfattad redogörelse finnas.

När rektor fått mailet beslutar hen vem/vilka som ska utreda ärendet. Rektor bedömer om anmälan behöver göras till polis, socialtjänst eller arbetsmiljöverket. Rektor vidarebefordrar mailet till huvudman.

### Utreda, åtgärda och följa upp trakasserier och kränkningar:

Ett möte hålls med den som känner sig trakasserad och/eller kränkt.

Andra mötet hålls med den som uppges har trakasserat och/eller kränkt någon annan.

De får var för sig berätta om vad som hänt, om det hänt förut, vad de själva kan göra för att det ska upphöra och vad de önskar att den andra ska göra för att det ska upphöra.

Efter två veckor följs mötena upp. Har trakasserierna, kränkningarna inte upphört återförs detta till rektorn som beslutar om vidare åtgärder. Det kan till exempel vara en skriftlig varning eller avstängning från skolan.

### Personal kränker elever:

Rektorn ansvarar för utredning och uppföljande samtal enligt arbetssättet ovan.

### Elever kränker personal:

Rektorn ansvarar för utredning och uppföljande samtal enligt arbetssättet ovan.

### Personal kränker personal:

Rektorn ansvarar för utredning och uppföljande samtal enligt arbetssättet ovan.

### Rektor kränker personal eller elever:

Anmälan görs till huvudman och till facklig representant. Huvudmannen utser vem som ska ansvara för utredningen, åtgärder och uppföljning.

# RUTINER FÖR RAPPORT FRÅN FörskoleCHEF/rektor TILL HUVUDMAN

Händelser som leder till skriftlig dokumentation och inkommer till förskolechef eller rektor, återrapporteras löpande till förvaltningschefen. Återrapporteringen sker igenom ett epostmeddelande med standardiserad rubrik och lagras i en sekretessbelagd digital mapp.

Ordförande, vice ordförande och oppositionsledare delges materialet i samband med ordförandeberedningen inför varje sammanträde. Ordförande avgör om något av detta skall rapporteras vid nämndsammanträde.

# Hur planen görs känd för alla

Likabehandlingsplanen finns i en förenklad version som vi trycker upp i broschyrformat och delar ut till eleverna samt på en väl synlig plats. Planen finns även tillgänglig på Sala kommuns hemsida. Aktualiseras ytterligare vid en värdegrundsvecka.

# tidsPLAN FÖR uppföljning av likabehandlingsarbetet

Personalen arbetar ständigt för att alla elever ska vara trygga och för att utbildningen ska vara fri från kränkningar och diskriminering. För att systematiskt följa upp och aktualisera arbetet har vi en årsplan med vissa bestämda hållpunkter.

Denna tidsplan börjar gälla hösten 2019.

**Augusti**; En förenklad version skrivs i broschyrform.

Personalen går tillsammans med eleverna igenom planen, de nya målen och de planerade åtgärderna. Ansvarig: respektive arbetslag

**September**; Maila in planen till huvudmannen 30/9. Ansvarig: Rektor.

**Februari;** Terminsavstämning: *Är vi på rätt väg att nå målen?*Ansvarig: respektive arbetslag

**April**; Enkätundersökning och/eller intervjuer för alla elever. Ansvarig: respektive arbetslag

**Maj-Juni**; Kartläggningsarbete genom analys av enkätsvar samt BRUK-skattning. Träff för personalen med utvärdering av det likabehandlingsarbete vi hittills gjort och bedömning av huruvida vi nått årets mål. Utvärdering och upprättande av nästa års mål.

Ansvarig: respektive arbetslag

**Juni-augusti**; Revidering av likabehandlingsplanen.

Ansvarig: Likabehandlingsgrupp.